**BRIEF INFORMATION ABOUT THE THESIS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Student’s Name** | **Deniz Keskin** |
| **University** | İstanbul Bilgi University |
| **Graduate Program** | MA in (Clinical) Psychology |
| **Entry Year to the Program** | 2013 |
| **Graduation Year** | 2016 |
| **Master’s Thesis or Project** | Thesis |
| **Title of the Thesis/Project** | **Affective Sharing Process in Psychodynamic Play Therapy: The Relationship Between The Child’s Affective Organization in Play and The Therapist’s Affective Experience** |
| **Advisors’ Names** | Yrd. Doç. Dr. Sibel Halfon; Yrd. Doç. Dr. Zeynep Çatay Çalışkan; Yrd. Doç. Dr. İrem Erdem Atak |
| **Total Number of Pages** | 134 |
| **Total Number of References** | 110 |
| **Abstract** | The aim of the present study was to examine the relationship between the child’s affective organization in play and its association with the therapist’s countertransferential feelings in long-term psychodynamic play therapy. We expected to see coupled therapist-patient affective sharing system helps the patient communicate certain feelings to the therapist and ultimately its transformation towards new affective structures. For this purpose, the relations between the child’s affective organization in play and the therapist’s containing as well as distant feelings were empirically studied with a primarily quantitative methodology supported by clinical analyses of two cases with similar demographic characteristics. In order to analyze the shared affective organization in play, Children’s Play Therapy Instrument (CPTI; Kernberg, Chazan, & Normandin, 1998) and to measure the therapist’s affective experience in each session the Feeling Word Checklist (FWC-58; Rossberg et al., 2003) were used. In addition, to identify the treatment outcome results, children received the Child Behavior Checklist (CBCL; Achenbach, 1991) and Children’s Global Assessment Scale (CGAF; Shaffer et al., 1993) at intake and termination. Cross correlation analyses were conducted to assess the in-session associations between the child and the therapist’s affectivity, and Granger Causality Test derived from time-lagged associations was used to test causal relationships between child’s affective organization and therapist’s emotional responses over the course of treatment. Results showed that for the case that the child’s affective organization improved over the course of therapy, there were both affective sharing and feeling of containment along the therapy process. However, for the case that the child’s affective organization declined over the course of therapy, there were no affective sharing and additionally, the child’s disorganized patterns caused overwhelmed feelings instead of containment along the therapy process. The implications of these findings are discussed. |
| **Tezin/Projenin Başlığı** | **Psikodinamik Oyun Terapisinde Afektif Paylaşım Süreçleri: Çocuğun Oyundaki Afektif Organizasyonu ile Terapistin Afektif Deneyimi Arasındaki İlişki** |
| **Türkçe Özet** | Bu çalışmanın amacı, uzun dönemli psikodinamik oyun terapisinde, çocuğun oyun içindeki duygu organizasyonu ile terapistin karşı aktarımı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Terapist ile çocuk arası duygu paylaşım sisteminin, danışanın zor duygularını aktarma ve dönüştürmeye yardımcı olması beklenmektedir. Bu amaçla, çocuğun oyundaki duygu organizasyonu ile terapistin pozitif-kapsayıcı ve aynı zamanda negatif-uzak duyguları arasındaki ilişki, benzer demografik özelliklere sahip iki vaka üzerinden, klinik analizlerle desteklenen niteliksel yöntemlerle incelenmiştir. Oyun içinde, çocuğun duygu organizasyonunu analiz ederken Children’s Play Therapy Instrument (CPTI; Kernberg, Chazan, & Normandin, 1998); ve terapistin duygusal deneyimini ölçerken Feeling Word Checklist (FWC-58; Rossberg et al., 2003) kullanılmıştır. Ek olarak, terapi neticesini ölçebilmek için, tedavi sürecinin başında ve sonunda, Child Behavior Checklist (CBCL; Achenbach, 1991) ve Children’s Global Assessment Scale (CGAF; Shaffer et al., 1993) ölçekleri kullanılmıştır. Çocuk ve terapist arasında seans içi duygu ilişkisini test etmek için çapraz korelasyon, çocuğun duygu organizasyonu ile bunun terapistteki duygusal karşılığı arasındaki nedensel ilişkileri ölçmek için ise zaman gecikmeli bağlantılara dayanan Granger Nedensellik Testi uygulanmıştır. Çalışmanın sonuçları, duygu organizasyonu gelişme gösteren çocukta, duygu ortaklığının yanı sıra, çocuğun zor duygularının karşılığında kapsayıcı terapist deneyiminin yaşandığını göstermektedir. Öte yandan, duygu organizasyonu tedavi süreci sonunda bozulan çocukta, çocuk ile terapist arasında herhangi bir duygu ortaklığı saptanmamış ve bunun yanında, çocuğun dağınık oyunu, terapistte kapsayıcı hisler yerine bunaltıcı hislere sebep olmuştur. Çalışma sonuçlarına dair çıkarımlar tartışılmıştır. |